
中职家居设计专业教学《建筑构造》和《AutoCAD》的融合

青岛城市管理职业学校 杨慧丽

摘 要：大力发展职业教育，是未来我国教育发展的目标之一，职业教育改革势在必行，改革最直接最有成效的途径是对现有职业教学方式进行了改革。本文从教师思想转变、授课方式融合前后对比等几个方面进行了教改尝试，并对改革效果进行反思。从教师、课堂互动教学、课后训练三个方面总结了经验，提出专业课教学的两点启示，专业课教学内容要与社会需求接轨，但同时还要考虑学生的长远发展，对学生的评价要多维度全面评估，因材施教是重要手段。

关键词：AutoCAD, 建筑构造；融合

Fusion of Vocational Home Furnishing design professional teaching "building structure" and "AutoCAD"

Abstract: the development of occupation education, our country is one of the objectives of education development in the future, be imperative occupation education reform, the reform of the most direct and effective way is to reform the existing teaching mode of occupation. This paper from the teacher's ideas, teaching methods and compared before and after the fusion of several aspects of the educational reform, and reflect on the reform effect. From three aspects of teachers, classroom teaching, after class training, summarizes the experience, puts forward two enlightenment of professional teaching, professional teaching content should conform with social needs, but also consider the long-term development of the students, the evaluation of students to multi-dimensional comprehensive evaluation, teaching students in accordance of their aptitude is an important means

Keywords: AutoCAD, building construction; fusion

大力发展职业教育，形成适应经济发展方式转变和产业结构调整要求、体现终身教育理念、中等和高等职业教育协调发展的现代职业教育体系，着力培养学生的职业道德、职业技能、就业创业能力^[1]，是未来我国职业教育的方向和目标。职业教育的成效不应只看学生是否能准确填写标准答案，更要看学生的学习能力、实践动手能力、创新能力，看他们是否掌握了发现问题、解决问题的关键能力，看他们是否具备了高度的社会责任感。

本着这样的教育原则和理念，职业教育的改革势在必行。改革最直接最有成效的途径是对现有职业教学方式进行改革，要让职业学校的学生由被动的灌输式学习转变为主动创新式学习。为此，我在《建筑构造》和《AutoCAD》教学过程中进行改革尝试，对教学方式进行了创新，并对教学改革效果进行评估，总结经验，为职业高中类似专业的教学改革提供借鉴，是本文的主要目的。

一、中职学校专业课教学方式创新实践——以《建筑构造》和《AutoCAD》课程为例

《建筑构造》课程是职业高中家居设计专业的必修课，该课程的学习强调理论掌握和实践操作相结合，强调理论知识的灵活掌握和运用，这种性质的专业课在职业高中课程设置中比例较大，学好此类课程对学生将来的就业和发展有直接影响。而《AutoCAD》课程也是职业高中家居设计专业必修技能课，该课程的学习强调运用计算机辅助设计，属于辅助设计工具，是以后学习和工作常用工具之一。其理论掌握和实践操作要求学生动手能力要强。

1. 中职学校建筑构造课程上课有效性存在的局限

传统的教学方法，这 2 门课是没有交集，各上各的。《建筑构造》课堂上教师讲，学生听，然后做作业。建筑构造是讲建筑物的基本结构的，课程中很多图需要学生记忆和绘制，很早之前没有电脑，学生们用手绘制，学生们练就很强的绘图能力，甚至在我国一些设计单位还有绘图员和描图员的岗位，和这能劳动技能鉴定，看我们老一辈的设计工程师就看出他们的徒手绘图能力都很棒。但随着电脑的普及和计算机辅助绘图的发展，我们现在的家居设计市场上普遍使用了电脑代替了手绘，这就使学生在思想上对绘制建筑构造图不重视，绘图不规范，潦草，应付了事的比比皆是。

2. 中职学校《AutoCAD》教学有效性存在一定局限

《AutoCAD》这门课程要求学生在机房上机学习基本的计算机操作技能。中职学生

在初中接触过计算机的基础知识，而《AutoCAD》是专业的计算机辅助设计工具，需要专业知识支撑，学习才会事半功倍。在中职学校里，《AutoCAD》作为专业课一般在高一就会开设，它不仅要求学生在听懂学会主要知识点的基础上，还要能够灵活运用。但是《建筑制图和构造》，学生对它只是枯燥学习命令，运用上却没有目的性。学会命令运用于简单的建筑图形绘制才是家居设计专业课程的主要目的，而但就《AutoCAD》教学可能就会出现学习效果不理想的现象。

二、充分课程融合，突出教学成效

1. 更新教育理念，提出课程融合教学思路

在积极进行职业教育改革这种大环境下，教师也应努力适应社会的要求，改变教育观念，适应现代职业教育的要求，适应社会对学生知识的需要，以及学生对知识和学习的要求，具体课程具体分析，改进学习方式和习惯，灵活地采用并创新多种生动的教学模式，充分发挥教学在素质教育中的作用，充分弘扬学生的个性，以满足时代对人才的需要。

我在上课的课堂上经常出现这样的困惑：建筑构造课上学生绘图能力不高，还不愿绘制；AutoCAD 课上作业不知不明确，建筑图例学生看不懂？能否把 2 门课程交叉融合教学呢？我带着问题查阅书籍，请教专家，提出课程融合教学方式。

2. 加强课堂管理，合理安排课时

中职专业课多数是集中安排课时，并且几个老师轮流教授。根据这几年上课的经验及融合探索，我在第一学期时就理论知识学习与实践相结合的课程安排，有计划、有目的的进行安排，即在第一学期的第 1, 2 周全上建筑构造理论课，在第 3、4 周用三分之二来进行建筑构造课学习，三分之一来上机进行学习基本命令，之后间周进行课程学习。

3. 强化课后训练，培养学习成就感

一个完整的教学环节课后复习和练习是不能少的，这是对课堂知识巩固和记忆。职业学校的学生较少有课后复习和练习的学习习惯和自觉性，有些学生在初中没养成好的习惯，对学习存在抵触情绪，要让这样的学生主动自觉学习是要花费精力的。最开始的强制学习就成了不得已的选择，除了课前、课堂上的准备，布置课后作业，并及时检查就显得尤为重要，开始布置的作业以手工绘制为主，主要是建立空间想象力，和对制图标准、规范的使用，以此督促他们，遵循教育规律，适当表扬，增加学习兴趣，慢慢地一部分学生能够主动自觉完成作业，并且因为是以组为单位考核，学生间还能够互相

督促完成练习，到学期中的时候，学生的自主学习状况得到提高。在课程进行到尾声时作业以计算机制图为主，加强上机操作，提高绘图速度，为就业做准备。

三、专业课程融合，需要探索实践

1. 专业课的教学效果要实践来检验

2011 级学生在高二综合训练 AutoCAD 房间平面图绘制时，一节课只有 30% 的同学能基本完成平面布局（抄绘），而到了 2013 级时，采用了建筑构造与其融合的教学方法后，高二绘制同样平面图时，一节课能增加到 65% 的同学完成平面布局。直至 2015 级的同学，一节课能绘制同样平面图的同学已升到 80%。从中我看到了学生学习的效果，增加了我进行下去的信心。现在我在教 2018 级的 AutoCAD 和建筑构造的教学，我把前边的教育教学经验用于教学中，希望能改进融合度，增强学习效果。

2. 专业课教学内容要与社会需求接轨，需考虑长远发展

近年来，很多职业学校教学改革均朝向满足社会短期需求，与企业签订协议，为企业定制学生，项目教学法在很多职业高中实施，取得了一定的成效^{[2][3]}。但也存在一定程度的短视现象，有的学校为了短期内培养出企业需要的人才，课程设置过于狭窄，专业技能培养相互间不考虑先后顺序，忽视教育规律，忽视学生的基本素质和长远发展需要的基本知识的训练，导致学生在企业里变成纯粹的流水线工人，而且当企业需要个人独立运作，往往胆怯而导致没信心，很难适应企业的需要。因此，对于职业学校专业课授课除了要与社会需求接轨外，还应拿出一部分的课时专注于学生学习能力、良好行为习惯以及良好道德水平的培养和提高。让学生未来有较大的提升空间，为社会真正创造有现实和潜在价值的人才。

参考文献：

- [1] 胡锦涛, 在全国教育工作会议上的讲话(2010年7月13日). 人民日报, 2010.9.9:2 版
- [2] 郑小飞, 许淑燕, 基于“校企共同体”背景下的高职课程教学改革实践. 职业技术教育. 2010(32):40-43
- [3] 甘成君, 高职经济类专业课程项目教学改革系统设计. 职业技术教育, 2010(8):53-55