

附件 2

2022 年山东省职业教育教学成果奖推荐书

成果名称 全市统筹实施现代学徒制，打造职业教
育人才供给侧改革的青岛样板

成果完成人 李岩 王辉 秦新 丛新堂 杜召强
褚志军 李一鸥 王泗卷 王铨 李岷

成果完成单位 青岛烹任职业学校（青岛市现代学徒制试点办公室）
青岛市教育局
青岛市教育科学研究院
青岛西海岸新区中德应用技术学校
青岛工程职业学院
青岛幼儿师范高等专科学校

推荐单位名称及盖章：青岛市教育局

推荐时间：2022 年 1 月 18 日

成果所属类别：中等职业教育人才培养模式改革

代 码： 0 9 9 0 2

序 号： Z S 0 2 0 7

编 号

山东省教育厅制

一、成果简介（可另加附页）

	获奖时间	获奖种类	获奖等级	奖金数额 (元)	授奖部门
成果曾获奖励情况	2020年	青岛市职业教育教学成果奖	一等奖	无	青岛市教育局
	2018年	青岛市优秀调研成果奖	一等奖	无	青岛市教育局
	2018年	山东省职业教育教学成果奖	一等奖	20000	山东省教育厅
	2018年	山东省职业教育教学成果奖	一等奖	20000	山东省教育厅
	2018年	山东省职业教育教学成果奖	一等奖	20000	山东省教育厅
	2018年	山东省职业教育教学成果奖	二等奖	无	山东省教育厅
	2018年	山东省职业教育教学成果奖	二等奖	无	山东省教育厅
	2017年	青岛市教育体制改革创新奖	一等奖	无	青岛市教育局
	成果起止时间	起始：2015年8月 实践检验时间：3年 完成：2018年7月			
主题词	统筹；现代学徒制；人才供给侧改革；青岛；样板				

1. 成果简介

本成果是基于全国教育科学“十二五”规划教育部重点课题《现代学徒制区域性统筹实施的研究》（课题批准号：DJA150339）得出的计划单列市区域统筹实施中国特色学徒制方案。

为解决现代学徒制中国化水平不强、政府保障政策不健全、校企合作“两张皮”、职业教育人才供给侧与产业需求侧之间存在结构性矛盾等问题，青岛市围绕国家试点任务，发挥政府统筹作用，以研究引领实践，开展中国特色学徒制理论、体制机制构建、县级区域实施、中高职贯通培养学徒等研究，在先进制造业、现代农业、现代服务业、信息技术等典型专业类别中启动四批次现代学徒制试点，市级、区县和试点单位累计共投入1亿1千余万元，覆盖全市46所中高职院校、93个专业，培养“青岛工匠”11016人，职工培训16.11万人次，受益企业1217家，实现区域内技术技能人才供给侧和产业需求侧在结构、质量上的同频共振，为区域产业高质量发展提供人才支撑，在全国树立可复制、可推广的中国特色学徒制新样板，影响广泛，成效显著。

理论先行，确立“6T”理念。发表高价值学术论文16篇，出版专著5本，探索中国特色学徒制属性、要素、特征、利益和环境理论，形成中国特色学徒制政策支持体系。剖析学徒制相关利益主体和教育主体，确立中国特色学徒制“共联、共商、相容、共建、共享、共赢六个‘TOGETHER’”的教育理念，填补了中国特色学徒制理论空白。

三级试点，建构实施策略。成立市级领导小组、专家委员会、工作小组和试点办公室等四个工作机构，制定研究和试点路线图，实行任务清单管理。开展区县、院校、企业三级牵头试点，分别探索建立运行机制、教学模式和权益保障制度等。形成多方协调推进、多方协同育人、多方权益保障、多方支持激励机制，建立区域整体实施中国特色学徒制策略。

组织重塑，建立标准体系。创新“实验班”的教学组织形式，实行学分制和弹性学制管理。在学徒培养方案中嵌入“岗位标准”和典型工作任务，实行“专业+特色+个性定制”教学模式，开发特

色教学方法 25 种。建立岗位群轮训模式和岗位达标制度，提升就业广度。开发人才培养方案、教学、课程、双导师、学徒、企业和评价等 7 个标准，形成中国特色学徒制标准体系。

顶层设计，树立青岛样板。制定实施方案、组织机构、资金投入、招生招工、项目管理和评价考核等 10 项制度，搭建“1+2+3+4”制度体系。试点项目完成五项工作任务，实行学徒学习任务、双导师任职、教学质量评价三层评价，建立从招生、培养到就业“一条龙”机制，形成中国特色学徒制“五三一”青岛模式。

2. 成果主要解决的教学问题及解决教学问题的方法

解决的主要教学问题：

- 一是中国特色学徒制保障体制机制不健全问题。
- 二是中国特色学徒制教学技术体系不完善问题。
- 三是技能人才供给侧与产业需求侧之间存在结构性矛盾。

解决教学问题的方法：

一是加强顶层设计，建立制度体系。剖析理念、制度和机制的内在机理，从工作运行机制、管理、激励、考核评价、试点任务、双主体、双导师、成本分担、经费投入、课程资源等方面，构建中国特色学徒制“1+2+3+4”制度体系，明确各利益相关方权利义务，约束各利益相关方行为，为中国特色学徒制提供政策制度保障。“1”指实施方案整体统领；“2”指组织和资金双保障；“3”指招生招工、项目管理和项目考核 3 项工作规范；“4”指建立双导师、学徒、教学和课程 4 项标准。这 10 个政府文件相互关联，互为补位，建立健全中国特色学徒制保障体制机制。

二是改进教学技术，培育青岛工匠。重塑教学组织形式，创新“实验班”的教学建制，实行学分制和弹性学制管理。在学徒培养方案中嵌入“岗位标准”和典型工作任务，实行“专业+特色+个性定制”教学模式，开发特色教学方法。建立岗位群轮训模式和岗位达标制度，提升就业岗位的广度。形成包括人才培养方案、教学、课程、双导师、学徒、企业和评价等中国特色学徒制标准体系。校企双方共同建设“双导师”教学团队，建立双向交流、互聘共用机制，企业技术人员和能工巧匠走进课堂，实现学校专业教师与企业

行业导师融合发展。

三是打破利益藩篱，推进校企一体。破除政府部门利益分割传统，形成学徒制利益共同体。从企业资质、技术工艺、培训体制、企业导师、设备设施等方面，制定企业准入制度和教育型企业遴选标准，形成教育共同体。建立政府、学校、行业、企业多方利益均衡的合作机制，满足校企双方的长期利益诉求。在教育型企业建设生产性公共实训基地，形成学徒培养和职工培训相结合的工学结合育人模式，打通职业教育和职工培训之间的“肠梗阻”，完善职业教育和培训体系。

四是对接企业需求，助推产业升级。面向区域 10 条千亿级产业链，覆盖传统产业、特色产业、新兴产业和未来产业，遴选 93 个专业对接产业链上下游企业，将企业岗位标准嵌入人才培养方案，实施包括学徒真实工作任务评价、双导师任职评价、项目建设质量评价在内的“三层”评价，制定学徒毕业标准，破除企业人力资源不足或基于新老员工适应性的瓶颈，解决职业教育人才供给侧与产业需求侧之间的结构性矛盾，建立教育、人才与产业的“三链”衔接。

3. 成果的创新点

青岛从地方政府政策执行的角度，构建区域整体推进中国特色学徒制理论体系和实践体系，制定完善管理制度和支持政策，构建政府统筹实施学徒制的体制机制，为国家完善区域公共教育政策顶层设计、创设政策执行环境以及推行中国特色学徒制提供先行先试的借鉴和范式。

管理制度创新。中国特色学徒制统筹政府、学校、企业、行业协会等各方基于共同的价值取向，形成一体化育人的理性、直观的共同主张，是对实岗技能教育教学共同的理性认识。确立中国特色学徒制“6T”教育理念，即教育主体各方实现“共联、共商、共容、共建、共享、共赢六个‘TOGETHER’”。在此理念指引下，搭建中国特色学徒制“1+2+3+4”制度体系。“1”指实施方案整体统领；“2”指组织和资金双保障；“3”指招生招工、项目管理和项目考核 3 项工作规范；“4”指建立双导师、学徒、教学和课程建设 4 项标准。形成相互关联、相互补位、相互促进的 10 项政府支持政策。

教学技术创新。重塑教学组织形式，创新“实验班”的教学建制，采用“刚柔相济”的教学管理制度，对培养目标和考核标准采用“刚性”管理，对班级管理、教学形式、评价手段、教学时间和场所安排等采用“柔性”管理。实行学分制和弹性学制管理，中职段学制可缩短1学期或延长1学期，高职段学制可缩短1学年或延长2学年，企业实践课程与学校理论课程学分可以相互置换。在学徒培养方案中嵌入“岗位标准”即学徒训练标准，开发基于典型工作任务的特色课程。实行双场所工学交替和“专业+特色+个性定制”教学模式，开发特色教学方法25种。建立岗位群轮训模式和岗位达标制度，提升就业广度。形成包括人才培养方案、教学、课程、双导师、学徒、企业和评价等中国特色学徒制标准体系。

机制模式创新。剖析职业教育的跨界特性，构建学校、企业、政府、行业协会、家长、社会等多方协同、共同育人的体制。建立多元资金投入机制，学徒、企业、学校权益保障机制，教育部门、人社部门（职业技能鉴定中心）和行业协会参加的第三方评价考核机制，形成中国特色学徒制“五三一”青岛模式。“五”指“五双”即完成五项基本工作任务：学校和企业双主体育人机制、联办协议和四方协议双保障、学生和员工双重身份、学校和企业双导师联合教学、技能证书和毕业证书双证书；“三”指“三层”即实施三层评价：学徒真实工作任务评价、双导师任职评价、项目建设质量评价；“一”指“一体化育人”即形成教育主体各方从招生、培养到就业“一条龙”长效机制。

4. 成果的推广应用效果

丰富中国特色学徒制理论，为国家提供借鉴和范式。深刻分析现代学徒制的内涵和特征，理清理念、制度和机制的内在机理，丰富现代学徒制中国化理论体系。合理划分政府管和办的权利界限，完善区域统筹实施现代学徒制的保障措施，推进职业教育和劳动用工制度紧密结合，构建政府统筹实施现代学徒制的体制机制，建立中国特色学徒制实践体系。将专业链建在产业链上，创新建立特色课程体系，开发特色化教学模式和教学方法，建立闭环质量监控机制，完善现代职业教育体系建设。高质量完成国家赋予的现代学徒

制试点任务，为国家全面推行中国特色学徒制提供有益借鉴和范式。

建立教学技术新体系，保障人才精准供给。全市试点专业涵盖现代农业、先进制造业、现代服务业等 17 个专业类别、93 个细分专业，专业建设、教学与产业联系更为紧密，人才培养指向性更强。通过重塑教学组织形式，创新“实验班”建制，采用“刚柔相济”的教学管理制度。在学徒培养方案中嵌入“岗位标准”，开发基于典型工作任务的特色课程，建立岗位群轮训模式和岗位达标制度，实行双场所工学交替和“专业+特色+个性定制”教学模式，实行学分制和弹性学制管理。专业教师到企业参与生产、教学，增加专业实践机会，双导师共同协作、优势互补，提高创新活力。学徒实现零距离接触企业，构建新型的师徒关系，学生的岗位适应能力强，就业广度宽，人才供给的质量、结构更加精准。

破解校企合作“两张皮”，助力产业升级和企业发展。顺应当前国家推进人才供给侧改革的迫切要求，青岛市突破传统体制机制障碍，建立校企双主体协同育人机制，满足了校企长期利益诉求，密切产教融合和校企合作，建立教育、人才与产业的“三链”衔接，破解校企“合而不深”“两张皮”的老问题。参与试点企业的行业覆盖面广，涉及传统产业、特色产业、新兴产业和未来产业，将专业标准直接渗透到课堂教学，课程内容与职业标准对接，实现专业设置与产业需求对接，学生毕业后更快地适应企业要求，满足企业对人才的需求，助力产业升级和企业长远发展。

社会影响广泛显著。青岛模式得到教育部、山东省和兄弟省市的高度肯定。教育部先后两次约稿推广青岛实践经验，中央电视台为此专门做了深度报道。中国职业技术教育网站刊登青岛的典型做法，青岛教育局在省内外会议上进行典型经验发言与专题讲座 12 次，江苏、广州、武汉、宁波、吉林等 9 省市相继来青考察学习，对很多地区产生显著影响。中国教育报、大众日报、工人日报、青岛日报、中新社、中国教育新闻网、网易、凤凰网等媒体刊载青岛市职业院校现代学徒制试点的典型做法共计 102 次。


二、主要完成人情况

第一完成人姓名	李岩	性别	男
出生年月	1970.12	最后学历	大学
参加工作时间	1994.07	职业院校教龄	27
专业技术职称	高级讲师	现任党政职务	青岛市现代学徒制试点工作办公室负责人
工作单位	青岛烹饪职业学校	办公电话	13854229631
现从事工作及专长	校企合作、产教融合	移动电话	13854229631
电子信箱	qdjnliyan@126.com	邮政编码	266100
详细通讯地址	青岛市市北区平安路 24 号丁		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2014 年，中国职业技术教育学会，全国教师教学技能大赛一等奖；2014 年，山东省教学研究室，优质课比赛一等奖；2016 年，全国第十二届中等职业学校“文明风采”竞赛荣获“全国优秀指导教师”称号；2017 年，全国现代学徒制试点工作专家委员会成员。		
主要贡献	<p>自 2015 年起，负责推进全市现代学徒制试点工作，制定现代学徒制试点工作方案及课题研究总体实施方案，组织、协调各子课题研究工作。负责现代学徒制区域性统筹实施的制度框架设计以及各类管理制度的研究与制定，形成现代学徒制区域性统筹实施中的研究总报告，发表学术论文和编撰专著。负责本教学成果的总结、提炼工作。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">2022 年 1 月 10 日</p>		

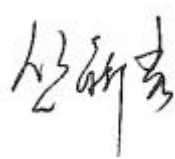
主要完成人情况

第二完成人姓名	王辉	性别	男
出生年月	1984.03	最后学历	硕士研究生
参加工作时间	2011.07	职业院校教龄	10年
专业技术职称	助理研究员	现任党政职务	教育发展中心主任
工作单位	青岛市教科院	办公电话	0532-87076126
现从事工作及专长	职业教育政策、办学研究	移动电话	15166390018
电子信箱	qdjnliyan@126.com	邮政编码	266000
详细通讯地址	青岛市市北区济阳路7号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2021年获山东省教育科研优秀成果奖一等奖		
主要贡献	<p style="text-align: center;">负责现代学徒制实施背景和现状的研究，负责职业教育产教融合支持政策研究，负责现代学徒制实施评价的研究，负责现代学徒制青岛模式的推广应用。</p> <p style="text-align: center;">本人签名： </p> <p style="text-align: center;">2022年1月10日</p>		

主要完成人情况

第三完成人姓名	秦新	性别	男
出生年月	1972.01	最后学历	大学
参加工作时间	1994.07	职业院校教龄	
专业技术职称		现任党政职务	总督学
工作单位	青岛市教育局	办公电话	0532-85912917
现从事工作及专长	分管全市职业教育工作	移动电话	18363986036
电子信箱		邮政编码	266071
详细通讯地址	青岛市市南区闽江路7号		
何时何地受何种省部级及以上奖励			
主要贡献	<p>统筹全市职业教育管理，在政府层面对职业教育进行顶层设计，创新了职业教育体制机制。大力支持职业教育产教融合、校企合作，指导出台了《青岛市教育局等7部门关于深化产教融合推进校企一体化发展的意见》等一系列指导性文件，为我市形成产教良性互动，校企优势互补的发展格局发挥了重要作用。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">2022年1月10日</p>		


主要完成人情况

第四完成人姓名	丛新堂	性别	男
出生年月	1974.02	最后学历	大学
参加工作时间	1997.07	职业院校教龄	
专业技术职称		现任党政职务	处长
工作单位	青岛市教育局	办公电话	0532-85912430
现从事工作及专长	职业教育管理	移动电话	18669872109
电子信箱	congshintang@163.com	邮政编码	266071
详细通讯地址	青岛市市南区闽江路7号		
何时何地受何种省部级及以上奖励			
主要贡献	<p>负责职业教育整体工作。推进首批国家产教融合型城市、全国首批现代学徒制试点城市建设，协调政府各部门推进现代学徒制招生招工一体化、双导师队伍建设、特色课程体系构建、教学管理和质量监控评价等改革创新，为本教学成提供行政保障。</p> <p style="text-align: right;">本人签名: </p> <p style="text-align: right;">2022年1月10日</p>		

主要完成人情况

第五完成人姓名	杜召强	性别	男
出生年月	1982.8	最后学历	大学
参加工作时间	2007.7	职业院校教龄	14
专业技术职称	讲师	现任党政职务	教科室主任
工作单位	青岛西海岸新区中德应用技术学校	办公电话	86108912
现从事工作及专长	物流专业校企合作	移动电话	17685832728
电子信箱	280093911@qq.com	邮政编码	266426
详细通讯地址	青岛中德生态园小清河路3号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2019年11月入选山东省职业教育名师工作室主持人，2018年主持山东省教学成果奖二等奖		
主要贡献	<p>负责青岛市职业教育高地建设专班工作，在中等职业学校积极实践现代学徒制，在课程建设、人才培养等方面取得一定成绩，《国际货运代理》被评为青岛现代学徒制特色课程。</p> <p>“产教融合型城市建设研究”立项部省共建国家职业教育创新发展高地理论实践研究课题。</p> <p style="text-align: right;">本人签名: </p> <p style="text-align: right;">2020年1月10日</p>		

三、主要完成单位情况

第一完成单位名称	青岛烹任职业学校（青岛市现代学徒制试点工作办公室）	主管部门	青岛市教育局
联系人	李岩	联系电话	13854229631
传真		电子信箱	qdjnlilian@126.com
通讯地址	青岛市市北区平安路24号丁	邮政编码	266100
主要贡献	<p>青岛烹任职业学校（青岛市现代学徒制试点工作办公室），作为青岛市现代学徒制牵头单位，创新体制机制和人才培养模式，以工学交替、实岗育人为基础，以提高专业与行业契合度、学生就业岗位与企业需求岗位相适应为核心，大力推进现代学徒制招生招工一体化、双导师队伍建设、特色课程体系构建、教学管理和质量监控评价等改革创新，提升了职业院校人才培养质量，推进了区域内技术技能人才供给侧和产业需求侧在结构、质量、水平上的同频共振，筑造了职业教育创新发展高地，对全面提高教育质量、推进经济转型升级起到积极促进作用。</p> <p style="text-align: center;">  2022年1月10日 </p>		

四、推荐、评审意见

推
荐
意
见

该成果经历了7年实践检验，在职业教育中国特色学徒制理论上具有重大创新，在实践模式方面具有鲜明的特点，在中国特色学徒制管理制度、教学技术体系和运行机制方面取得了特别重大的突破。该成果在全国现代学徒制工作交流会做了典型发言，在中央电视台、《中国教育报》、《工人日报》等媒体广泛报道，发表研究文章16篇，在国内处于领先水平。该成果实现区域内技术技能人才供给侧和产业需求侧在结构、质量上的同频共振，为区域产业高质量发展提供人才支撑，在全国树立可复制、可推广的中国特色学徒制新样板，成效显著，在全国产生了重大影响。

同意推荐该成果参评山东省职业教育教学成果奖。

推荐单位公章：



2022年1月18日

<p>评 审 意 见</p>	<p>职业教育省级教学成果奖评审委员会主任委员</p> <p>签字:</p> <p>年 月 日</p>
<p>审 定 意 见</p>	<p>省级教学成果奖励领导小组组长</p> <p>签字:</p> <p>年 月 日</p>